

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Феноменология и границы нормы и патологии в психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Феноменология и границы нормы и патологии в психологии

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова;

старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.

Ответственный редактор:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 17.06.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.</p>	<p>ПКУ-1.1 Способен владеть методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами диагностики и коррекции, используемых в психолого-педагогической практике.</p> <p>ПКУ-1.2 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПКУ-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p>Знать: Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».</p> <p>Владеть: Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологии» является частью блока факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки

«Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю): Психология образования на разных этапах развития.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в клиническую психологию, Ознакомительная практика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями, Психология детей с задержкой психического развития. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.	8	2	4				8	
2.	Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».	8	2	2				8	
3.	Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».	8	2	2				8	Контрольная работа № 1
4.	Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.	8	2	4				8	
5.	Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели	8		4				8	Контрольная работа № 2
6.	Основные	8		4				8	

	психологические подходы к определению нормы и патологии.								
	Зачет	8							Тест
	итого:		8	20			48	76	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>I.</i>	Раздел I. Проблема психической нормы и патологии.	<p>1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.</p> <p>1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».</p> <p>1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».</p> <p>1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.</p>
<i>2.</i>	Раздел II. Основные психологические нормы и патологии	<p>2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели</p> <p>2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>1.</i>	1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.	<i>Лекция 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Подготовка к занятию</i>
<i>2.</i>	1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».	<i>Лекция 2.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Подготовка к занятию</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	
3.	1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».	<i>Лекция 3. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию и выполнение контрольной работы № 1.</i>
4.	1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.	<i>Лекция 4. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>
5.	2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели	<i>Лекция 5. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию</i>
6.	2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели	<i>Практическое занятие 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Доклад и обсуждение Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>
7.	2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.	<i>Лекция 6. Практическое занятие 5.</i>	<i>Лекция с разбором конкретных подходов Дискуссия</i>
8.	2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии	<i>Практическое занятие 6.</i>	<i>Тест</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ. Контрольная работа проводится на втором и последнем практическом занятии и оценивает текущий уровень знаний студентов по разделам курса, оценивается до 20 баллов каждая. Также текущий контроль проводится в форме оценки участия в дискуссии на практических занятиях, оценивается до 10 баллов, на пятом и шестом практическом занятии проходит выступление с докладами, оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.

2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.

3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?

4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».

5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».

6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».

7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Примерные вопросы контрольной работы и коллоквиума № 2:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

3. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
4. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
5. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
6. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
9. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
10. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
5. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий требуется мультимедийная аудитория с ПК, проектором и экраном для показа слайдов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1 (2 ч.) Проблема психической нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «норма» и «патология»

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.
- Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
- Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».

Список основной литературы:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

1. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
2. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
3. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 2 (2 ч.) Проблема психического и психологического здоровья.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения.
2. Понятие о психологическом здоровье.

Контрольные вопросы:

1. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Список основной литературы:

3. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
4. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

4. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
5. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 3 (2 ч.) Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о типах моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.
2. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

Список основной литературы:

5. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
6. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

6. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
7. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 4 (2 ч.) Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические модели нормы и патологии.
2. Социально-нормативные модели.
3. Биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?

Список основной литературы:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

1. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
2. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 5 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии..

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические модели нормы и патологии.
2. Когнитивно-бихевиоральные модели.
3. Экзистенциально-гуманистические модели.
4. Отечественная традиция понимания нормы и патологии.
5. Подходы, акцентирующие роль семьи

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте психодинамическую и психосоциальную традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
2. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
3. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
4. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
5. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

Список основной литературы:

1. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
2. Патопсихология. Психодинамический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
5. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 6 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

Цель занятия: Определить сформированность знаний и умений, предусмотренных дисциплиной

Форма проведения – коллоквиум;

Тест.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
4. Охарактеризуйте психодинамическую и психосоциальную традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
5. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.

6. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
8. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятел ьной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Раздел № __ (наименование раздела)</i>			
<i>Подготовка к лекции № 1</i>	<i>Перечень вопросов лекции 1:</i> 1. Понятие о психическом расстройстве. 2. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.	2 час.	Список основной литературы: 1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63. 2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66. Список дополнительной литературы: 1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с. 2. Патофизиология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.

			<p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к лекции № 2</i></p>	<p><i>Перечень вопросов лекции 2:</i></p> <p>1. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».</p>	<p><i>2 час.</i></p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в</p>

			<p>психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к лекции № 3</i></p>	<p><i>Перечень вопросов лекции 3:</i></p> <p>1. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».</p>	<p><i>2 час.</i></p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в</p>

			<p>классическую эпоху. - М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к семинару</i></p> <p>1.</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2.Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3.Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?</p> <p>4.Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».</p> <p>5.Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».</p>	4 час.	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>

	6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».		
<i>Написание контрольной работы № 1.</i>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <p>1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?</p> <p>4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная</p>	<i>4 час.</i>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2. Патофизиология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4. Фуко М. История безумия в</p>

	<p>норма».</p> <p>5.Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».</p> <p>6.Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».</p>		<p>классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к лекции 4</i></p>	<p>Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения.</p> <p>Понятие о психологическом здоровье.</p>	<p><i>4 час.</i></p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в</p>

			<p>психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к коллоквиуму № 1</i></p>	<p>Вопросы к коллоквиуму № 1:</p> <p>1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?</p>	<p><i>4 час.</i></p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. 1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. 2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>

	<p>4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».</p> <p>5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».</p> <p>6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».</p> <p>7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».</p> <p>8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.</p>		
<p><i>Подготовка к лекции 5.</i></p>	<p>Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели</p>	<p>4 час.</p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p>

			<p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4. Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к семинару № 3.</i></p>	<p>1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p>	<p><i>4 час.</i></p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки:</p>

			<p>Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к лекции № 6.</i></p>	<p>Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.</p>	<p><i>4 час.</i></p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”,</p>

			<p>2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к семинару № 4</i></p>	<p>1.Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>2.Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>3.Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они</p>	<p><i>4 час.</i></p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p>

	отличаются от предшествующих им моделей?		<p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Написание контрольной работы № 2</i></p>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <p>1.Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>2.Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>3.Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>4.Охарактеризуйте</p>	<p>4 час.</p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для</p>

	<p>основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?</p>		<p>студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4. Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Подготовка к тесту</i></p>	<p>Вопросы:</p> <p>6. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.</p> <p>7. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.</p> <p>8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.</p> <p>9. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии</p> <p>10. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие</p>	<p>4 час.</p>	<p>Список основной литературы:</p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория</p>

	<p>роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?</p>		<p>и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>
<p><i>Итого по дисциплине</i></p>		<p><i>48 час.</i></p>	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологии» реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;

ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;

познакомиться обучающихся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности.

Уметь:

различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье»;

различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.

Владеть:

основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья;

основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

